

Открытое занятие по ФЭМП в подготовительной группе с использованием инновационных технологий.

Тема: «Путешествие на планету смешариков»

Цель: закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

Продолжительность: 30 минут.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
- Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ.
- Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закрепление знаний о классификации видов транспортных средств.
- Закрепить умение применять знаки больше, меньше, равно.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического и образного мышления, сообразительности, внимания. Развивать смекалку, зрительную память, воображение, считать в уме.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию диалогической формы речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математике, умению испытывать чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, мяч, поляна для бабочек, бабочки, конверт с письмом, карточки с цифрами, карточки с пуговицами.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, набор геометрических фигур на каждого ребенка, бумага, карандаши, белый картон, листы в клетку.

Предварительная работа: НОД по ФЭМП, изготовление атрибутов, пособий для дидактических игр, дидактические игры с математическим содержанием, решение логических и математических задач, разучивание динамических пауз, стихов.

Ход занятия: *(дети входят в актовый зал, под музыку)*

Педагог: Ребята, к нам на занятие пришли гости, давайте поприветствуем их!

Дети: Здравствуйте! Мы рады вас видеть!

Педагог: А теперь, поприветствуем друг друга. Встаньте, пожалуйста, в круг. Психологическая гимнастика «*Поделись настроением*»

Я буду говорить вам фразу, вам нужно отвечать мне «*Мы тоже!*».

Начнем? (*музыкальное сопровождение*)

Я делюсь с вами своим хорошим настроением!

Я дарю вам улыбку!

Я радуюсь!

Я прыгаю от счастья!

Я вас люблю!

Я вас обнимаю!

Все обнимаются в едином кругу.

Ваше настроение отличное (*ДА*) мое тоже!

Педагог: Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесёт нам много нового и интересного. (*Дети садятся за столы*)

Педагог: Прежде чем начнём наше занятие, нам нужно усвоить правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать. За столом сиди ты стройно и веди себя ... (*достойно*).

Стол – это не кровать и на нём нельзя... (*лежать*).

Ответить хочешь – не шуми, а только руку ... (*подними*).

Педагог: А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая.

Педагог: Ребята, сегодня утром я пришла в детский сад и на своем столе нашла письмо, адресованное вам. Знаете от кого? От ёжика из страны Смешариков. Давайте его прочитаем!

Письмо Ёжика! «Здравствуйте, дорогие ребята группы «*Солнышко*»! Пишет вам Ёжик. Мне рассказали, что вы самые весёлые, сообразительные и смелые ребята. Поэтому я приглашаю вас к нам в гости. Вы знаете, что я очень люблю разные задачки, вот и для вас я и мои друзья приготовили несколько интересных заданий. Жду! (*1 слайд*)

Педагог: Ну, что, ребята, отправимся в гости на планету к смешарикам? (*Ответы детей*)

Педагог: Перед вами листок бумаги, а на ней цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем, на чем мы сегодня с вами отправимся к ним в гости. (*Дети выполняют задание, звучит музыка*)

Педагог: Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось?

Дети: Ракета!

Педагог: Какие виды транспорта вы знаете? (*Ответы детей*)

Педагог: Для того чтобы наша ракета успешно взлетела нам нужен пульт управления. У вас на столах лежат листы бумаги и геометрические фигуры, они нам понадобятся для выполнения задания.

Педагог: Ребята, давайте вспомним, какие геометрические фигуры вы знаете?

Где у нас левая рука, а где правая рука? (*дети показывают*)

Педагог: Слушайте задание, будьте внимательны!

В верхнем левом углу кнопка прямоугольник, посередине нижнего края листа квадрат, в правом верхнем углу трапеция, в центре круг, в левом нижнем углу овал, в середине верхнего края листа треугольник, в правом нижнем углу ромб. (*3 слайд*)

Педагог: Молодцы! Ну вот, а теперь сели поудобнее, заняли свои места. Но чтобы поднялась наша ракета, нам надо правильно назвать нужные кнопки от 1 до 20.

Дети: 1. 20! Полетели! (Показ видео полет ракеты с песней....)

Педагог: Пока мы с вами летим, чтобы не было скучно, я предлагаю поиграть в игру.

Я буду задавать вопросы, слушайте внимательно.

Если стол выше стула, то стул? (*Ниже стола*)

Если дорога шире тропинки, то тропинка? (*Уже дороги*)

Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (*Короче линейки*)

Если веревка толще нитки, то нитка? (*Тоньше веревки*)

Если сестра старше брата, то брат? (*Младше сестры*)

Назовите лишнее слово в ряду слов:

а) зима, среда, весна, лето, осень;

б) один, два, три, круг, четыре, пять;

в) плюс, минус, пятница, равно;

г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник (*ответы детей.*)

Педагог: Молодцы! Ну, вот мы с вами прилетели на планету смешариков и первым нас встречает Ежик.

Педагог: Ежик приготовил вам задание «Назови число» (*игра с мячом*)

Какое число называется предыдущим (*то, которое стоит перед названным*) и какое число последующим (то, которое стоит после названного)?

Я буду бросать мяч, и называть число, вы, бросая, мне мяч обратно, будете называть предыдущее и последующее числа.

Педагог: Молодцы! Отлично справились! А теперь давайте немного отдохнем.

(*6 слайд*)

Физкультминутка

Утром бабочка проснулась

Улыбнулась, потянулась.

Раз росой она умылась

Два тихонько покружились

Три слегка приседа

На четыре полетела!

Педагог: Кар - карыч приготовил вам еще одно интересное задание

Он просит вас сравнить числа и поставить знаки больше, меньше или равно:
3...6, 8...5, 7...11, 12...12.

Педагог: Молодцы! Следующее задание нам приготовили Нюша и Лосяш, оно называется «*Реши задачу и запиши решение*» (*9, 10 слайд*)

Прежде чем вы составите задачки, давайте вспомним: Из каких частей состоит задача? (*условие, вопрос, решение, ответ*).

Если в вопросе есть слово «*осталось*», то какой арифметический знак нужно поставить? Если в вопросе есть слово (стало, то какой арифметический знак нужно поставить? (*ответы детей*)

1. Мама поставила в вазу 3 розы и 4 гвоздики. Сколько цветов стало в букете?

(ответ детей -7)

2. Саша положил в корзину с фруктами 5 яблок, а Маша подошла и забрала одно яблоко. Сколько яблок осталось в корзине? *(ответ детей – 4)*

Педагог : Ребята, совунья тоже приготовила логические задачки. *(11 слайд)*

1. Пять пушистеньких щенят 2. Вот медведица идет,
Все в корзиночке лежат. Медвежат двоих ведет.

А один решил сбежать, Сколько здесь идет зверей?

Сколько их останется лежать? *(4)* Сосчитай-ка поскорей! *(3)*

Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»!

Мы делили апельсин *(покрутить кулаком)*

Много нас, а он один *(растопырить пальцы)*

Эта долька для ежа *(отогнуть один мизинец)*

Эта долька для чижа *(отогнуть безымянный)*

Эта долька для утят *(отогнуть средний)*

Эта долька для котят *(отогнуть указательный)*

Эта долька для бобра *(отогнуть большой)*

А для волка кожура *(погладить кожуру)*

Он сердит на нас, Беда! *(показать волчьи зубы)*

Разбегайся кто куда! *(пальчики разбегаются)*

Педагог: Молодцы! Ребята Бараш тоже для вас приготовил интересное задание! Возьмите простой карандаш, приготовьтесь к графическому диктанту. Поставьте карандаш на красную точку. Слушайте внимательно! *(12, 13 слайд)*

Графический диктант

1 клетка вверх, 3 клетки влево, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз,
1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 3 клетки
вправо, 4 клетки вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо. Что у
вас получилось?

(цифра пять)

А теперь давайте нарисуем им подарки, докрасьте цветными карандашами то
что изображено на картинке.

Педагог : Молодцы ребята! Ёжику и его друзьям очень понравилось, как вы
выполняли задания, за это они решили вам подарить вот такие сладкие
подарки.

А теперь пора возвращаться домой!

Педагог : Опять берем старт.

Обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

Пуск! Полетели! *(Музыка звучит)*

Педагог : Пока мы с вами летим домой, я предлагаю поиграть в игру!

«Угадай на ощупь» *(дети выполняют задание)*

Педагог : Мы приземлились! Вот и подошло к концу наше занятие. С какими
сказочными героями мы с вами встречались сегодня? Кто ответит мне на

главный вопрос нашего занятия: Математика предмет – интересно или нет? *(Ответы детей)*

Педагог : Ребята, какое задание больше всего вам понравилось? Какое было самым легким? Какое трудное? Кто считает, что он занимался хорошо?

Сегодня вы занятия были дружными, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось показать нашим гостям, что математика интересный предмет.

Воспитатель: Перед вами лежат бабочки *(оранжевый, желтый, зеленый)* *(дети оценивают себя, поднимают цветы)*.

Оранжевого цвета бабочка -ребенок ничего не понял. Зелёного цвета бабочка - понял, но не все. Жёлтого цвета бабочка - все понял *(на доске импровизированная поляна)* наклеивают бабочек.

Каждый просто молодец!

Путешествию конец.

С математикой дружите

Знания свои копите.

Пригодится вам везде

В космосе и на земле