

**Картотека дидактических игр
по экологическому воспитанию
для детей дошкольного возраста
Тема: «Птицы»**

Разработала:
Гамалий Виктория Геннадьевна

Содержание

Младшая группа3

1. *«Домашние и дикие»*.3
2. *«Голоса птиц»*3
3. *«Каждой птице свое место»*3
4. *«Чье это?»*3
5. *«Один-много»*3

Средняя группа4

1. *«Где, какая птица находится»*4
2. *«Какая птица лишняя»*4
3. *«Кто где живет»*4
4. *«Продолжи, найди причину»*4
5. *«Зимующие и перелетные птицы»*4

Старшая группа5

1. *«Угадай, что за птица, по словам - описаниям»*5
2. *«Узнай птицу по частям тела»*5
3. *«Выложи зимующих птиц по образцу»*5
4. *«Посчитай птиц»*5
5. *«Будь внимателен!»*5

Подготовительная группа6

1. *«В зимней столовой»*6
2. *«Кто зимовал, кто прилетит?»*6
3. *«Не сорока, не ворона»*6
4. *«Домашние и дикие»*6
5. *«Что за птица»*6

Младшая группа

1. «Домашние и дикие».

Цель: классификация диких и домашних птиц

Ход игры: Игровое поле представляет собой круг, разделённый на две части: с одной стороны, изображён дом человека, с другой - лес, условно обозначающие домашних и диких птиц. Раскручивается волчок. Если стрелка указывает на дом человека, ребёнок называет какую-либо домашнюю птицу, если на лес - дикую.

2. «Голоса птиц»

Цель: Формирование представление о домашних и диких птиц.

Ход игры: Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц.

- Как подаёт голос ворона? (Она каркает: «Кар! Кар!»)
- Как поёт соловей? (Соловей щелкает: «Тёх-Тёх»)
- Что делает воробей? (Воробей чирикает: «Цвиринь-цвиринь!»)
- Что делает кукушка? (Кукушка кукует: «Ку-ку! Ку-ку!»)

3. «Каждой птице свое место»

Цель: Упражнять детей в правильном подборе картинок с изображениями хищных, водоплавающих, болотных птиц, пользуясь сведениями, полученными из кратких рассказов об одном из представителей каждого вида птиц. Пояснить, что внешний вид птиц (строение клюва, ног и т.д.), свидетельствует определенному образу жизни, поведению.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям прослушать небольшие рассказы о птицах, изображенных на таблице. Просит особое внимание обратить на описание строения ног, клюва, так как это важно для образа жизни птиц.

4. «Чье это?»

Цель: закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры: Крыло чье? – голубиное, воробьиное и т.д.

5. «Один-много»

Цель: согласовывать существительные в единственном и множественном числе.

Ход игры: Грач — грачи — грачей, птица — птицы — птиц, стриж — стрижи — стрижей, аист — аисты — аистов, жаворонок — жаворонки — жаворонков, скворец — скворцы — скворцов и другие.

Средняя группа

1. «Где, какая птица находится»

Цель: формировать умение узнавать зимующих птиц и перелётных птиц, правильно их называть.

Ход игры: педагог предлагает детям посмотреть на прилетевших к кормушке птиц и назвать птиц, которые находятся слева от снегиря, сидящих под крышей, на крыше, между сорокой и снегирём, находящимися под воробьём и т. д. Вариантов вопросов может быть множество.

2. «Какая птица лишняя»

Цель: упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду.

Ход игры: педагог специально среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке, размещает перелётную птицу. Дети внимательно рассматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. Просит назвать ещё для примера перелётных птиц, найти их на картинках.

3. «Кто где живет»

Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах.

Ход игры: Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями

- «болото» - цапля, аист, журавль
- «водоем» - лебедь, дикая утка, чайка
- «лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд

4. «Продолжи, найди причину»

Цель: закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

Ход игры: Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что ..., насекомые прячутся и им нечем питаться... и другие.

5. «Зимующие и перелетные птицы»

Цель: закреплять умение детей классифицировать птиц по видам – перелетные, зимующие;

Ход игры:

На двух кругах расположены птицы: снегирь, скворец, синица, воробей, грач, кукушка, дятел, ласточка, ворона, соловей. Задача детей – расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.

Старшая группа

1. «Угадай, что за птица, по словам - описаниям»

Цель: закрепление признаков зимующих птиц, формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, длиннохвостая и т.д.).

Ход игры: Педагог помогает ребятам рассмотреть картинки с птицами и говорит, что назовет четыре слова, которые подходят этой зимующей птице. Воспитанники внимательно слушают слова и показывают картинку с зимующей птицей. Потом один ребенок поясняет ответ. Дается фишка.

2. «Узнай птицу по частям тела»

Цель: распознавание внешнего облика зимующих птиц края и формирование речевых навыков для аргументирования своего ответа.

Ход игры: Педагог показывает ребятам картину с изображением девяти птиц, которые спрятаны частично под снежинками. Дети отгадывают птиц и поясняют свои ответы. Дается фишка за правильный ответ.

3. «Выложи зимующих птиц по образцу»

Цель: соотнесение зимующих птиц и геометрических фигур, выкладывая цепочку из четырех птиц с использованием технологии моделирования

Ход игры: Педагог показывает большие карточки, на которых изображены зимующие птицы и под ними символы - геометрические фигуры разных цветов.

4. «Посчитай птиц»

Цель: узнавание зимующих птиц по их внешним и отличительным признакам и согласование существительных с числительными.

Ход игры: Педагог: Ребята, перед нами кормушка и к ней прилетели птицы. Какие это птицы, помогите догадаться? Дети поясняют свои ответы. Теперь давайте подсчитаем, сколько птиц прилетело к кормушке? Почему Вы так считаете? (Например, я увидел три хвоста синички, значит там три синички) Дается фишка за правильный ответ.

5. «Будь внимателен!»

Цель: обобщение информации о зимующих птицах (внешний облик, место обитания, питание, забота о потомстве, характерные особенности и т.д.)

Ход игры: Каждому ребенку раздается карточка с изображением девяти зимующих птиц края и фишки. Педагог поясняет, что к каждой зимующей птице можно подобрать слова, которые помогут рассказать о ней. Дети внимательно слушают слово-описание зимующей птицы и фишками закрывают ту или иную птицу. Потом поясняют свой выбор. Дается фишка за правильный ответ.

Подготовительная группа

1. «В зимней столовой»

Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия.

Ход игры: Воспитатель закрепляет силуэт птицы на ветке, обращает внимание детей на то, какая птица прилетела к кормушке. Предлагает назвать ее и показать, как она кричит.

2. «Кто зимовал, кто прилетит?»

Цель: Учить детей классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Активизировать речь детей.

Ход игры: Дети разделяются на две группы, одни отбирают картинки с перелётными птицами, другие – с зимующими. После игры на панно помещается модель перелётных птиц.

3. «Не сорока, не ворона»

Цель: Учить детей узнавать разных птиц на картинках.

Ход игры: Детей делят на две команды. Воспитатель заранее заготавливает карточки с изображениями птиц, которых показывали детям на прогулке, занятиях. Например, для первой команды: снегирь, аист, и другие, а для другой - голубь, дятел и другие. Каждая команда выбирает ведущего, который быстро подходит к любому игроку команды-соперницы, показывает картинку и говорит: «Не сорока, не ворона и не чайка. А какая это птица? Отгадай-ка». Ответ: «Не сорока, не ворона, а снегирь». Назвал птицу – очко, не назвал - проси помощи у команды: возьми за руку того, кто ответит за тебя. Если товарищ ответил, команда получает полочка, нет - полочка сгорает. Для другой команды слова иные «не ворона, не синица. Так скажи, как зовется эта птица?»

4. «Домашние и дикие»

Цель: учить детей классифицировать птиц на домашних и диких.

Ход игры: Игровое поле представляет собой круг, разделённый на две части: с одной стороны, изображён дом человека, с другой - лес, условно обозначающие домашних и диких птиц. Раскручивается волчок. Если стрелка указывает на дом человека, ребёнок называет какую-либо домашнюю птицу

5. «Что за птица»

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Ход игры: Описать прилетевшую птицу нужно не только словом, но и имитацией ее движений. Кто правильно назвал птицу, тот становится водящим.