

**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества дошкольного образования в  
МБДОУ Приволенский д/с «Аленка»  
2021-2022гг.**

В МБДОУ Приволенский д/с «Аленка» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании принятого Педагогическим советом и утвержденного заведующей локального нормативного акта — «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 11.01.2021г. Приказ № 2. Настоящее Положение разработано в соответствии: с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ; и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

**Цель мониторинга** - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Направления мониторинга: Анализ внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ Приволенский д/с «Аленка» включает в себя следующие критерии и показатели:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОО.

## **1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

### **1.1 Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО**

1.1. Детский сад работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – ООП), разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и принятой на педагогическом совете, протокол № 1 от 1 сентября 2020г. и утверждена приказом заведующей от 01.09.2020г. № 60.

[https://alenska.tvoyasadik.ru/upload/tsalenska\\_new/files/f4/ae/f4ae03c51c5dcae362ba22884bde51c7.pdf](https://alenska.tvoyasadik.ru/upload/tsalenska_new/files/f4/ae/f4ae03c51c5dcae362ba22884bde51c7.pdf)

### **1.2 Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования**

ООП ДО соответствует, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям:
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие;

### 1.3 Созданы в ДОО условия для обучающихся с ОВЗ

[https://alenska.tvoyasadik.ru/?section\\_id=10](https://alenska.tvoyasadik.ru/?section_id=10)

**1.4 Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие**

#### *Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

<p><b>1,6-3 года</b> стр.12-13</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. <a href="https://alenska.tvoyasadik.ru/upload/tsalenska_new/files/f4/ae/f4ae03c51c5dcae362ba22884bde51c7.pdf">https://alenska.tvoyasadik.ru/upload/tsalenska_new/files/f4/ae/f4ae03c51c5dcae362ba22884bde51c7.pdf</a></p>
--	--

3-4 года стр 14	
4-5 лет стр 16-17	Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
5-6 лет стр 19	
6-7 лет стр 20	
<a href="https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/f4/ae/f4ae03c51c5dcae362ba22884bde51c7.pdf">https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/f4/ae/f4ae03c51c5dcae362ba22884bde51c7.pdf</a>	

### *Содержание образовательной области «Познавательное развитие»*

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

1,6-3 года Стр.13	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений. <a href="https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/f4/ae/f4ae03c51c5dcae362ba22884bde51c7.pdf">https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/f4/ae/f4ae03c51c5dcae362ba22884bde51c7.pdf</a>
3-4 года Стр 15	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
4-5 лет Стр 17	
5-6 лет Стр 19	
6-7 лет Стр 21-22	
<a href="https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/f4/ae/f4ae03c51c5dcae362ba22884bde51c7.pdf">https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/f4/ae/f4ae03c51c5dcae362ba22884bde51c7.pdf</a>	

--	--

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

<b>1,6-3 года</b>	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Стр.13	
<b>3-4 года</b>	
Стр 15	
<b>4-5 лет</b>	
Стр 17	<a href="https://alenka.tvoyasadik.ru/upload/tsalenka_new/files/f4/ae/f4ae03c51c5dcae362ba22884bde51c7.pdf">https://alenka.tvoyasadik.ru/upload/tsalenka_new/files/f4/ae/f4ae03c51c5dcae362ba22884bde51c7.pdf</a>
<b>5-6 лет</b>	
Стр 18	
<b>6-7 лет</b>	
Стр 21	

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

<b>1,6-3 года</b>	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Стр.13-4	
<b>3-4 года</b>	
Стр 15-16	
<b>4-5 лет</b>	
Стр 17-18	

5-6 лет Стр 19-20	<a href="https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/f4/ae/f4ae03c51c5dcae362ba22884bde51c7.pdf">https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/f4/ae/f4ae03c51c5dcae362ba22884bde51c7.pdf</a>
6-7 лет Стр 22	

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

1,6-3 года Стр.12	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.
3-4 года Стр 14	
4-5 лет Стр 16	
5-6 лет Стр 18	
6-7 лет Стр 20	

## **2.Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

### **2.1 Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами**

воспитатель- 1 человек;

### **2.2 Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)**

В ДОУ работают 2 помощника воспитателя, один из которых прошел повышение квалификации в условиях применения профессиональных стандартов

### **2.3 Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)**

Воспитатель имеет высшее образование по специальности дефектолог, среднее специальное образование по специальности воспитатель .

### **2.4 Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО**

Педагог повышает свой профессиональный уровень через самообразование, знакомится с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Педагог принимает участие в семинарах , видео-конференциях, вебинарах и т.д.

Руководитель ДОУ постоянно повышает квалификацию в области управления организацией в условиях реализации ФГОС

Регулярно проходит курсы повышения квалификации по ФГОС, за последние 3 года педагог повысил квалификацию в полном объеме

### **2.5 Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников**

Воспитатель имеет первую квалификационную категорию в должности воспитатель.

### **2.6 Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников**

нет

### **2.7 Нагрузка на педагогов**

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) 100%

В МБДОУ Приволенский д/с «Аленка» функционируют 1 группа и посещают ДОУ 30 воспитанников.

### **Развивающая предметно-пространственная среда:**

#### **2.8 Содержательная насыщенность среды**

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, различными материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием.

Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки и оборудование разнообразны. Игры – разной степени сложности, что обеспечивает высокий развивающий потенциал.

Учитываем индивидуальные особенности детей, применяем игры разного уровня сложности.

Игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям воспитанников. Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с гендерными особенностями воспитанников, так в центре настольно – печатных игр есть игры для девочек и

мальчиков; центр сюжетно - ролевых игр ориентирован на мужские профессии (водители, пожарные, строители) и женские профессии (парикмахер, повар, доктор, продавец, портниха).

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Игры и пособия в группе доступны всем детям, обеспечена доступная среда осуществления образовательной деятельности.

## **2.9 Трансформируемость пространства**

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (столы трапеция, квадратные, прямоугольные), производится смена сезонной тематики в зависимости от времени года и тематики недели. Центры активности легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации.

## **2.10 Полифункциональность материалов**

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, мягких модулей, мобильные книжные полки, игровые маркеры. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской активности: игра «поликлиника» может по желанию быть как детской, офтальмологической, больницей с различными специальностями врачей, ветеринарной клиникой. Полифункциональность позволяет ребенку гибко использовать элементы развития предметно - пространственной среды в соответствии со своим замыслом и сюжетом игры.

Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей.

Учебную доску используем для рисования маркерами, составления узоров, выставка детских работ.

Все игровые средства используются в коллективных играх, в том числе с участием взрослого. Например: Игровые маркеры могут использоваться в детской игре по замыслу ребенка (Магазин, больница, автобус из стульчиков).

## **2.11 Вариативность среды**

Предметно – пространственная среда вариативна: в группе организованы различные пространства для игры, конструирования, экспериментирования, наблюдения, уединения; имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование; обеспечена периодическая сменяемость и появление новых предметов.

Группы детского сада условно разделены на центры активности: центр познавательного развития, центр сюжетно-ролевой игры, центр по развитию речи, центр строительно-конструктивных игр, центр познавательной практической деятельности, экологический центр, центр творчества, уголок безопасности, уголок уединения, патриотический уголок.

В центрах периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Кроме этого, возможна появления центров по интересам (мини - музей и индивидуальные выставки детей)

Благодаря высокому развивающему потенциалу, игровые средства используются для детей с различными уровнями развития. Чем выше потенциал, тем выше развивающая возможность.

Все элементы среды безопасны, соответствуют требованиям надёжности и качества.

## **Психолого-педагогические условия:**

### **2.12 Доступность среды**

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (имеется пандус, дверные проемы в помещениях групп достаточно расширены для прохода инвалидной коляски и т.д.; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования

### **2.13 Безопасность предметно-пространственной среды**

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований

### **2.14 Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки**

Воспитатель проявляет характерные черты в общении с детьми: ласковое обращение к ребенку (обращается по имени), с улыбкой; внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; в речи воспитателя преобладают поощрения действий детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка.

### **2.15 Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности**

Педагог проявляет уважение ко всем детям, обращает внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучает способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, оказывает недирективную помощь детям.

### **2.16 Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности**

Для поддержки детской инициативы и стимуляции творческой активности детям предоставляется самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность). Не критикует результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

Педагог отмечает и приветствует даже минимальные успехи детей. Поддерживает интересы ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Поощряет высказывания оригинальных идей, различных творческих начинаний ребенка.

Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создаются для него все необходимые условия. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности. Содержание в открытом доступе различных элементов РППС.

.Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

### **2.17 Защита детей от всех форм физического и психического насилия**

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Если дети находятся в поле зрения педагога, педагог не ограничивает естественный шум в группе, не использует методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагирует на жалобы детей.

### **3 Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

#### **3.1 Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей**

Устав ДОО

[https://alenska.tvoyasadik.ru/upload/tsalenska\\_new/files/ab/a0/aba04aa53007cf6abf622dc4756b0ab1.pdf](https://alenska.tvoyasadik.ru/upload/tsalenska_new/files/ab/a0/aba04aa53007cf6abf622dc4756b0ab1.pdf)

Правила внутреннего распорядка воспитанников

[https://alenska.tvoyasadik.ru/upload/tsalenska\\_new/files/ac/eb/aceb79ac4d352e61b96a5b35a055a6ef.pdf](https://alenska.tvoyasadik.ru/upload/tsalenska_new/files/ac/eb/aceb79ac4d352e61b96a5b35a055a6ef.pdf)

Порядок приема, перевода и отчисления воспитанников

[https://alenska.tvoyasadik.ru/upload/tsalenska\\_new/files/4a/23/4a2364f96a507dafba2411433aa96c7a.pdf](https://alenska.tvoyasadik.ru/upload/tsalenska_new/files/4a/23/4a2364f96a507dafba2411433aa96c7a.pdf)

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (воспитанниками) и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних

[https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka\\_new/files/d8/c3/d8c30d7423f2a5c195c6e7d433680409.pdf](https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/d8/c3/d8c30d7423f2a5c195c6e7d433680409.pdf)

Положение об Управляющем совете

[https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka\\_new/files/80/02/80028ac32bdec0e485ea84303c1bc310.pdf](https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/80/02/80028ac32bdec0e485ea84303c1bc310.pdf)

Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

[https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka\\_new/files/62/7c/627ce34ee1eb10d2e6afffe453020a84.pdf](https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/62/7c/627ce34ee1eb10d2e6afffe453020a84.pdf)

Рабочая программа воспитателя

[https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka\\_new/files/7f/fb/7ffb24175ecfbc3867afce4e45bce2f6.pdf](https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/7f/fb/7ffb24175ecfbc3867afce4e45bce2f6.pdf)

На официальном сайте ДОО имеется: раздел по взаимодействию ДОО с семьей «Информация для родителей»

[https://alenka.tvoysadik.ru/?section\\_id=11](https://alenka.tvoysadik.ru/?section_id=11)

Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

[https://alenka.tvoysadik.ru/?section\\_id=80](https://alenka.tvoysadik.ru/?section_id=80)

Новостная строка на сайте ДОО

<https://alenka.tvoysadik.ru/news>

### **3.2 Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей**

Единое информационно-образовательное пространство ДОО – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОО, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе **сайт детского сада**. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

**Сотовая связь.** Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

С приходом современных технологий основная часть родителей встречаются в социальных сетях и мессенджерах. Чат групп в WhatsApp, и Телеграм, страничка в Инстаграмм

[https://instagram.com/detskiy\\_sad\\_alenka?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/detskiy_sad_alenka?utm_medium=copy_link)

**Электронная почта** предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников.. По желанию родителей им по электронной почте может рассылаться текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

Единый Общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122 заработал 1 сентября 2010 года.

### **3.3 Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и ДР-)**

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой (COVID-19), количество мероприятий, запланированных на учебный год, с участием родителей (законных представителей) воспитанников ДОО пришлось сократить. Все праздники, развлечения и досуги проводились без присутствия родителей, им предоставлялся фото и видео материалы. Трудовые субботники проводились на территории ДОО в осенний период с родителями, при этом соблюдалась дистанция в 1,5м. Родительские собрания проводились по минимуму за 2021-2022 уч.г., всего 2 раза, с соблюдением всех санитарных правил, соблюдался масочный режим и безопасную дистанцию.

### **3.4 Удовлетворенность семьи образовательными услугами**

Наличие аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами. Имеются результаты анкетирования родителей на тему удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом.

[https://alenska.tvoysadik.ru/upload/tsalenska\\_new/files/81/af/81af48c96644e744dc004a42709a5d43.pdf](https://alenska.tvoysadik.ru/upload/tsalenska_new/files/81/af/81af48c96644e744dc004a42709a5d43.pdf)

### **3.5 Индивидуальная поддержка развития детей в семье**

Разработано Положение о консультативном пункте

[https://alenska.tvoysadik.ru/upload/tsalenska\\_new/files/13/ea/13eae268c45251b587472afc0740cef1.pdf](https://alenska.tvoysadik.ru/upload/tsalenska_new/files/13/ea/13eae268c45251b587472afc0740cef1.pdf)

План сотрудничества с семьей

[https://alenska.tvoysadik.ru/?section\\_id=87](https://alenska.tvoysadik.ru/?section_id=87)

## **4. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.**

### **4.1 Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников

- осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; (отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора)

В ДОО нет медицинской сестры, но медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом по договору от 01.01.2021г.

Выполняются графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

[https://alenska.tvoysadik.ru/?section\\_id=88](https://alenska.tvoysadik.ru/?section_id=88)

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на 2021-2022 учебный год  
[https://alenska.tvoysadik.ru/?section\\_id=89](https://alenska.tvoysadik.ru/?section_id=89)

## 4.2 Обеспечение комплексной безопасности в ДОО

На сайте ДОО имеется раздел по Охране труда

[https://alenka.tvoysadik.ru/?section\\_id=69](https://alenka.tvoysadik.ru/?section_id=69)

по Пожарной безопасности

[https://alenka.tvoysadik.ru/?section\\_id=65](https://alenka.tvoysadik.ru/?section_id=65)

по антитеррористической безопасности

[https://alenka.tvoysadik.ru/?section\\_id=27](https://alenka.tvoysadik.ru/?section_id=27)

## 4.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей;

Правила внутреннего распорядка воспитанников -

[https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka\\_new/files/ac/eb/aceb79ac4d352e61b96a5b35a055a6ef.pdf](https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/ac/eb/aceb79ac4d352e61b96a5b35a055a6ef.pdf)

Правила внутреннего трудового распорядка -

[https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka\\_new/files/ca/31/ca31d794867e47d3daf91bc44a6a589d.pdf](https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/ca/31/ca31d794867e47d3daf91bc44a6a589d.pdf)

Режим дня -

[https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka\\_new/files/46/ad/46ad5465245be66c4ccb7ffe2ef7ad7a.pdf](https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/46/ad/46ad5465245be66c4ccb7ffe2ef7ad7a.pdf)

обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработано Положение организации питания;

[https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka\\_new/files/f6/9e/f69ef6ca4cc34ab727f8499a45638480.pdf](https://alenka.tvoysadik.ru/upload/tsalenka_new/files/f6/9e/f69ef6ca4cc34ab727f8499a45638480.pdf)

утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи. ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

## 5. Повышение качества управления в ДОО.

### 5.1 Наличие у руководителя требуемого профессионального образования

у руководителя имеется высшее образование по специальности психолог, постоянно повышает квалификацию в области управления организацией в условиях реализации ФГОС

<https://alenka.tvoysadik.ru/org-info/employee-card?id=1>

## 5.2 Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО

Положение ВСОКО

[https://alenska.tvoysadik.ru/upload/tsalenska\\_new/files/31/50/3150b336f7ff669b51cfabbd3ee237f0.pdf](https://alenska.tvoysadik.ru/upload/tsalenska_new/files/31/50/3150b336f7ff669b51cfabbd3ee237f0.pdf)

## 5.3 Наличие программы развития ДОО

[https://alenska.tvoysadik.ru/upload/tsalenska\\_new/files/12/bb/12bb76343fa14a22b270c5c749785825.pdf](https://alenska.tvoysadik.ru/upload/tsalenska_new/files/12/bb/12bb76343fa14a22b270c5c749785825.pdf)

## 6. Выявление успешных практик

### План описания

1. Название практики.
  2. ФИО автора-разработчика.
  3. Населенный пункт.
  4. Должность.
  5. Полное наименование образовательной организации.
  6. Годы реализации.
  7. Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность).
  8. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет).
- Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведение мастер-классов и др.).

### 1. Конспект занятия по патриотическому воспитанию для детей 6-7 лет Государственные символы России и моей малой Родины".

Разработчик Безручко Ольга Алексеевна

П. Привольный

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Приволенский детский сад «Аленка»

Год реализации 2021-2022 уч.г

Актуальность: Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному краю и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Знакомство детей с родным краем : с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2Fdisk%2FЗанятия%2FКонспек%20методической%20разработки%20по%20изучению%20своей%20малой%20Родины%20Безручко%20ОА.pdf&name=Конспек%20методической%20разработки%20по%20изучению%20своей%20малой%20Родины%20Безручко%20ОА.pdf&uid=425141531&nosw=1>

### 2. Конспект познавательно -интегрированного занятия по ПДД «Экологический транспорт»

