

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДООУ (Автор Н.В. Верищагина)

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Диагностика педагогического процесса во 2 группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2-3 года).

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2

группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа: _____

№ п/	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Формирование основ безопасности	
-----------------	----------------	--	---	---	--	--

	Ф.И.О. ребёнка	Проявляет отрицательные отношения к порицаемым личностным качествам сверстников	Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя	Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет непорядок в одежде, пользуется ложкой, носовым	Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности	Знает своё имя	Знает имена членов своей семьи	Ориентируется в помещении и группы, на участке	Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми	Знаком с предметными мирами и правилами безопасности обращения с предметами, играми и песком и	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
--	-------------------	---	--	---	---	----------------	--------------------------------	--	---	--	---

уровень																				
средний уровень																				
низкий уровень																				
Всего %																				
высокий уровень																				
средний уровень																				

низкий уровень																				
Итоговый показатель по																				

группе
(среднее
значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа: _____

№ п/ п	Раздел ы	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Ознакомление с миром природы	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром	
-----------------------	---------------------	---	---	---	---	--

	ФИО ребёнка	Развит сенсорны й опыт в игре с дидактиче ски м материало м	Умеет сравниват ь, соотносит ь, группировать, устанавливать тождество и различие однородн ых предметов по одному из сенсорных	Узнаёт и называет игрушки, некотор ых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторы е овощи и фрукты	Имеет элементарные представлени я о сезонных явлениях в природ е	Умеет т ориентиров а ться в частя х собственно г о тела, в помещения х группы и участка	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначени ю, цвету, форме, размеру	Различает обобщаю щ ие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.	Узнаёт и называет некоторые трудовые действия, знает название села	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
--	----------------	--	---	--	---	--	---	--	---	---

уровень																		
средний уровень																		
низкий уровень																		
Итоговый показатель по																		

группе																			
(среднее																			

значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития
детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа: _____

№ п/п	Разделы	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	
----------	---------	---------------	--	--

	ФИО ребёнка	Сопровождают речь ют речью игровые и бытовые действия	По просьбе взрослого проговарива ет слова, небольшие фразы из 2– 4 слов	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?»	Отчетливо произноси т изолирова нные гласные и согласные звуки (кроме свистящи х и ши-	Может рассказать об изображённ о м на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы	Может прочитать наизусть стихотворе ние при помощи взрослого, договарива ет фраза при чтении	Принимает участие в драматиз ации сказок, потешек, стихотворе ний	Слушает стихи, сказки, небольши е рассказы без наглядног о и с наглядны м сопровожд ением	Итоговый показатель по каждому ребёнк у (среднее значение)
--	--------------------	---	---	--	---	---	---	--	--	---

Всего %																		
высокий уровень																		
средний уровень																		
низкий уровень																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0
баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа: _____

№	Разделы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность			Музыкальная деятельность				Конструктивно - модельная деятельность		
			Знает	Умеет	Используе	Проявляет	Умеет	Умеет	Узнаёт	Различает	Со взрослым	
п/п	ФИО ребёнка	Знаком с народными игрушками и: дымковской, богородской	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея,	Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи,	Использует разные приемы лепки (раскатыва ет прямыми, круговыми	Проявляет активност ь при подпевании, выполне нии	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук,	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструм ентов: погрему	Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальн	Различает основные формы конструк тора (кубик, кирпичи	Со взрослым и сооружает постройки по образцу	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение

Всего детей:																						
высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов

Средний уровень – 14-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

(Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа:

№ п/ п	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура					
	ФИО ребёнка	Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной	Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением	Умеет менять направление характер движения по инструкции	Умеет брать, держать, переносить , класть,	Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвк у, на четверенька	Проявляет желание играть в подвижные игры , передавая	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее

низкий уровень														
Всего %														
высокий уровень														
средний уровень														
низкий уровень														

Итоговый показатель по														
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

группе (среднее
значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 12-9 баллов Средний уровень – 8-5 баллов Низкий уровень - 4-0
баллов

Воспитатели:

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

3. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

2. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

2. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

раздевать
обществе своих поручени с имена сада, иков их и, безопасно значение)
нных поступко я я в родител группы, детского взаимосв дидактиче м
ских
местах, в в и (готовит определен ей, чем раздевал о сада язях в играх поведении
общении сверстни материал ной занима ки живой и правила на
последова безопасно
со ков, к ООД, т ются неживой с дороге,
безопасно
взрослым здоровае убирает ельности, природе ти в играх г
и и тся, игрушки, следить за с песком, о
прощает
сверстник с помогает своим водой, передвиге
ами, в я, накрыват внешним снегом ния в
природе, благодар ь стол к видом, помещени
пользоват
в играх ит за обеду, ь ях
помощь участвуется мылом, детского
в уходе аккуратно сада,
за мыть правилах

2.

3.

Всего детей:

высокий

уровень

средний

уровень

низкий уровень

Всего %																							
высокий																							
уровень																							
средний																							

уровень

низкий уровень

Итоговый

показатель по

группе

(среднее

значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов

Средний уровень – 14-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа: _____

№ п/ п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Ознакомление с миром природы			Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с предметным окружением, социальным миром		Итогов
		Умеет	Умеет	Знаком с	Знает и	Имеет	Правильно	Различает	Сравнивает	Ориент	Знаком	Знако	
	ФИО	Умеет	Умеет	Знаком с	Знает и	Имеет	Правильно	Различает	Сравнивает	Ориент	Знаком	Знако	Итогов

	ребёнка	устанавлива а ть	группирова т ь	характерн ыми	называет некотор ы	предста в ления о	определяет количестве н	т круг, квадрат,	т предметы	ируетс я в	с объекта	м с ближа	ый показат
--	---------	------------------------	----------------------	------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------------	---------------------	---------------	------------------	--------------	--------------	---------------

простейшие однородные
особенные свойства
треугольные контрастные пространства
связи предметы соотношения
между по тями растениях воды, и ник, ых и нстве, ближай окруж каждом
предметами несколькими времен и песка, групп предмет ы во шего ением, у
года х
и сенсорным, животными снега предметов, ы, размеров времен окруж, знает ребёнку
сезонным
явлениями, признакам: и е, их умеет понимает имеющие по и ния, их назван (средне
делат понимает конкретны
ь величине, изменениях детёныш ь й углы и заданному назначе ие е
простейшие форме простей
е, ми, ей, ш смысл слов круглую признаку нием, села значени
обобщения, цвету. правилами особенно ие «больше», форму. величины свойств е)
группирует В поведения сти их взаимосв «меньше», Умеет (длине, ами,
и совместных в природе поведения язи в «столько группиро ширине, професс
дидактичес
классифици к я и природе же», вать высоте, иями
рует их играх питания «поровну», предмет в

3.

Всего детей:

высокий

уровень

средний

уровень

низкий уровень

Всего %

высокий																									
уровень																									
средний																									
уровень																									

низкий уровень

Итоговый

показатель по

группе

(среднее

значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов

Средний уровень – 15-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

	картинки , способен	ближайшего окружения	нераспрост р анённые	части предметов	определяет заданный	героев литературны х	стихотворен и я,	значение)
--	---------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------	------------------------	----------------------------	------------------------	-----------

		кратко рассказат ь об увиденно м	названия и назначение предметов одежды, обуви, головны х уборов, посуды, мебели, видов транспорта	предложен и я и предложен и я с однородны м и членами, отчетливо произносит слова и короткие фраз ы	некоторые материалы и их свойства, называет части суток	гласный звук из двух внятно про- износить в слова х гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:	произведени й Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературны х произведени й	инсценирует и драматизиру е т небольшие отрывки из народных сказок	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

Уровневые показатели: Высокий уровень –
14-11 баллов

Средний уровень – 10-5
баллов

Низкий уровень - 4-0
баллов

Воспитатели:

2

3

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа: _____

№	Разделы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность			Музыкальная деятельность					Конструктивно - модельная деятельность		
			Умеет	Создаёт	Имеет	Слушает	Знаком с	Умеет	Различает	Различает и	Знает,	Изменяет	
п/п	ФИО ребёнка	Знаком с элементами искусства	Умеет правильно держать предмет	Создаёт изображения предмета	Имеет представления о предмете	Слушает музыкальные произведения	Знаком с музыкальными жанрами	Умеет выполнять танцевальные движения	Различает музыкальные средства	Различает и называет музыкальные произведения	Знает, называет и правильно надстраивает	Изменяет постройки, и, надстраивает	Итоговые показатели по

		Т		:		а					
средства	карандаш	ов из	свойств	ение до	песней,	движения:	выразительности	инструмент	о	вая или	каждому
ми	,	готовых	вах	конца.	танцем,	кружиться	в	ы:	использу	заменя	ребёнку
выразительности	фломастер	фигур.	глины,	Узнаёт	маршем	парах,	разных	металлофон,	ет детали	одни	(среднее значение)
в	р, кисть	Украшает	пластик	знакомые	Поёт, не	притопывает	видах	барабан,	строител	детали)
разных	Знает	ет	ина и	песни,	отставая	ь	в	дудочку,	ьного	другими	
видах	основные	заготов	способ	замечает	и не	поперемен	а	металлофон,	материал		
искусств	цвета,	ки из	х	изменен	опережа	о ногами,	(цвет,	колокольчи	к	а	
а	оттенки	бумаги	лепки	и	я	двигаться	звук,	, бубен,	(кубики,		
(цвет,	к	разной		звучании		под музыку	форма,	погремушк	кирпичи	к	
звук,	изображе	формы		(тихо-		с	ие	, барабан	и,		
форма,	нию	дымков		громко),		предметам	, жесты)	пластин			

		движени е , жесты),	предмето в разной формы, умеет создават ь предмет ы, со- стоящие из 2–3	скими узорам и		различа е т звуки по высоте в предела х октавы, понимае т характе р музыки,		и, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу		ы , цилиндр ы, трехгран ные призмы)	
--	--	---------------------------	--	----------------------	--	--	--	--	--	---	--

высокий

уровень

средний

уровень

низкий уровень

Итоговый

показатель по

группе

(среднее

значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов

Средний уровень – 15-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

(Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа: _____

№ п/п	Разделы	Формирование начальных представлени й о здоровом образе жизни		Физическая культура					
	ФИО ребёнка	Знает о значении для	Умеет различать и называет	Умеет ходить и бегать, сохраня я	Может ползать на четверенька х,	Развита самостоятель но сть, активность	Умеет прыгать на двух ногах на месте, с	Катает мяч в заданно м направлении с	Итоговый показатель по каждом у

	здоровья	органы чувств	равновесие, в	лазать по	и творчество	продвижени ем	расстояния,	ребёнк у
	утренней гимнастик и, закаливани я	(глаза, рот, нос, уши), знает об их	разных направлениях	гимнастичес к ой стенке произвольн ы	при выполнении физических упражнений, в	вперёд, в длину с места	бросает и ловит мяч двумя руками одновременн о	(средне е значение)
	, соблюдени я режима дня, о полезной и вредной пище	роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит ь свое место	м способом подвижных игра х. Умеет соблюдать элементарны е правила в подвижных				

					при построениях					играх, согласовыват ь движения, ориентироват ьс я в пространстве							
		н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/ г	к/г

1.																	
2.																	
Всего детей:																	
высокий																	
уровень																	

средний уровень

низкий уровень

Всего %

высокий

уровень

средний уровень

низкий уровень

Итоговый

показатель по
группе (среднее
значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов
Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

обществе		поступко		ми		проявляет		опрятности		ные		её		вления		природе,					
Н		В		детского		инициати		Умее		поручени		члена		о		на дороге					
НХ		В		сада,		в		т		я,		х.		о							
местах, в		сверстни		называют		у в игре,		самостояте		т		х.		правах							
В		ков		по имени,		может		л		и		Знает		и							
общении				сверстник		объяснить		бно		дежурных		домаш		обязанн							
со				отчеству		сверстник		одеваться,		по		ний		обязанн							
взрослым						у		раздеваться		я,		ний		остях в							
и и						правила		я,		по		ний		детско							
сверстник						игры		убирает		столовой,		адрес,		м							
ами								одежду и		по		имена		саду							
								обувь в		занятиям,		родит									
								шкафчик		в природе		елей									
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
												/	г		г						

1.																						
2.																						
3.																						
Всего детей:																						

высокий																						
уровень																						
средний																						
уровень																						
низкий уровень																						
Всего %																						
высокий																						
уровень																						
средний																						
уровень																						

низкий уровень

**Итоговый
показатель по
группе
(среднее**

значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов

Средний уровень – 14-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа: _____

№ п/ п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с миром природы		Ознакомление с предметным и социальным миром		Итоговые показатели	
		Умеет установить	Умеет выделить	В дидактических	Ориентируется в	Называет части суток, их количество	Сравнивает количество	Различает круг, квадрат,	Умеет группировать,	Называет растения	Называет времена	Различает признаки		Знаком с профессиями, госуд.
	ФИО ребёнка	Умеет установить	Умеет выделить	В дидактических	Ориентируется в	Называет части суток, их количество	Сравнивает количество	Различает круг, квадрат,	Умеет группировать,	Называет растения	Называет времена	Различает признаки	Знаком с профессиями, госуд.	Итоговые показатели

					особенно			сравнива			и	праздника	
ь	ять	ких	прост			ство	треугольн	т	ьный и	года, их			ль по
обобщ				сти,							предмет	ми,	
е	призн	играх	ранст		последов	предме	ик,	ь	животн	признак			каждому
нные	аки	умеет	ве (на		тов в	прямоуго		предмет	ый мир.	и,	ов,	деньгами,	ребёнку
				ательнос				ы	Выделяе		матери	возможно	
предст	предм	сравн	себе,		группа	льник,	по цвету,		т	последо	а	с	(среднее
			ть (утро							л,	тями их		
авлени	етов,	ивать	на		х по 5	шар, куб	размеру,	свойства	вательно			использов	значени
			— день							свойств	а		
я о	их	предм	друго	— вечер	на	Пользуетс	форме,	песка,	сть,	а,	ния	е)	
предме	цвет,	еты,	м	— ночь).	основе	я	величине	глины,	сезонные	качеств			
				Объясня					изменен				
тах и	форм	групп	челов	е	счёта,	количеств	(длине,	камня	и	а			
явлени	у,	ирова	еке,	т	прило	нными и	ширине,		я в				
ях,	велич	ть,	от	значение	жение	порядков	ы	высоте)	природе				

		связях	ину,	соста	предм	слов:	м,	ми							
		между	матер	влять	ета,	«вчера»,	наложе	числитель							
		ними,	иал,	целое	на	«сегодня	нием	ными,							
		обслед	свойс	из	плоск	»,		отвечает							
		ует	тва и	чаще	ости)	«завтра»		на							
		предме	качес	й				вопросы							
		ты,	тва					«Сколько							
								?							
								»,							

средний

уровень

низкий

уровень

Всего %

высокий

уровень

средний

уровень

низкий

уровень

Итоговый

показатель по

группе

(среднее

значение)

		<p>слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагат., называет местоположен ие предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существитель н ые с обобщающим значением</p>	<p>использует в речи прилагательн ые, глаголы, наречия, предлоги</p>	<p>гласные и согласные звуки</p>	<p>в речи простейшие виды сложносочи ненных и сложноподч иненных предложени й, согласовыва ет слова в предложени</p>	<p>картину, составляет рассказ по сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки</p>	<p>ь сюжет литературн ого произведен ия, заучить стихотворе ние наизусть описания игрушки</p>	<p>литературн ым произведен иям, эмоционал ьную заинтересо ванность в драматизац ии знакомых сказок.</p>	<p>по каждому ребёнку (среднее значение)</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

																	К/Г
		н/г	к/г	н/г	г												
1.																	
2.																	
3.																	
Всего детей:																	

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

Всего %

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

Итоговый показатель

по группе (среднее
значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов
уровень - 4-0 баллов

Средний уровень – 10-5 баллов Низкий

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития
детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое
развитие»)**

Возрастная группа: _____

№ п/ п	Разделы	Приобщение		Изобразительная			Музыкальна			Конструктив		
		к искусству		деятельнос ть			я деятельност ь			но - модельная деятельность		
	ФИО ребёнка	Знако м с эleme нтами некот	Различа е т жанры и виды искусст в	Изображ ае т предмет ы путём создания	Правиль но держит карандаш , кисть, фломасте	Умеет смешива т ь краски для	Имеет предпочтен ие в выборе муз. произведен	Узнаёт песни по мелоди и, подыгр ы вае	Умеет выполня т ь танцева л ьные	Спосо б ен преобр а зовыва т ь	Проявля е т интерес к конструк тивной	Итоговый показател ь по каждому ребёнку

						и					
орых	а: стихи,	отчётливы	р,	получени	я для	мелодии	движени	построй	деятельн	(среднее	
видов	проза,	х форм,	ножницы	я нужных	слушания и	на муз.	я:	ки в	ости, в	значение)	
народ	загадки	подбора	,	цветов и	пения.	инструм	пружин	соотве	том		
ного	(литерат	цвета,	умеет	оттенков,	Выполняет	нтах.	а,	ствии с	числе к		
и	ура),	аккуратн	резать	создавать	движения,	Может	подскок	задани	поделка		
декора	песни,	о	ими	по	отвечающи	петь	,	м	из		
тивно-	танцы,	закрашив	по	декорати	е	протяж	движени	взросл	бумаги,		
		а	прямой,	в	характеру	но	е	о			
			вырезать	ные							
			круглые								

прикл	музыка,	ния,		композиц	музыки	, чётко	парами	го.	поделок
адног	картина	приклеив а	формы из	ии по		произно с	по кругу,	Различ а	из
о	(репрод у	ния, лепки,	квадрата	мотивам		ить	кружени е	ет	природн
искусс		использо ва	и	дымковс к		слова;	по	детали	
тва,	кция),	ния	овальные	их,		вместе с	одному и	констр у	ого
назыв	скульпт	разных	из	филимон о		другими	в парах,	ктора	материа
ает	ура,	материал	прямоуго	о		детьми	с	(куб,	ла.
средст	здание и	о	в	вских,		–			Умеет
ва	др.	в	льника	городецк		начинат ь	предмет а	пласти	анализи
			путем			и	ми	на,	

		выраз итель ности		скруглени я углов. Создаёт	их узорov.	заканчи в ать пение	кирпич ик, брусок	ровать построй ку	
--	--	-------------------------	--	----------------------------------	---------------	------------------------------	-------------------------	-------------------------	--

высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7
баллов Низкий уровень -

6-0 баллов

Воспитатели:

утренней гимнастик и, закаливан и я, соблюден и я режима дня	значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел)	ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме	левой руками, отбивает о пол. Ловит мяч с расстояния .	колонну по одному, парами, в круг	отгалкиван и е со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируе т ся в пространст в е	льность, инициати в ность в организац ии и выполнен и я правил подвижны х игр	через предметы	(среднее значени е)
--	--	--	---	-----------------------------------	---	---	----------------	---------------------

		Н/ Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/ Г	К/Г								
1.																			
2.																			
3.																			
Всего детей:																			

высокий уровень																		
средний уровень																		
низкий уровень																		
Всего %																		

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

Итоговый

показатель по

группе (среднее

значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов

Средний уровень – 13-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры. Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем.

Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие,
использует все части речи. Подбирает к

существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

2. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

в	чужим	уголку	гигиены,	профессиях	коллектива,	назвать	поведени	правилам	по
обществен	поступкам	природы,	опрятности	родителей.	участвует в	некоторые	е в быту,	и передви	каждо
ных	действиям,	занятиям.	самообслу	Знает	совместной	е	в	ния	му
местах, в	выражать	умее	живания	домашний	проектной	чательност	природе,	пешеход	ребён
общении	свое	правильно		адрес	деятельност	и	на	и	ку
со	отношение			,				велосипе	(средн
взрослым	к	пользоваться		телефон,	.	села	дороге,	д	ее
и	окружающ	столовыми		имен			знает	истов	значен
и	е	приборами		а			дорожны		
сверстник	му			родителей					
а		(вилкой,					е знаки,		ие)
ми, в		ножом);					название		
природе		соблюдать					улиц,		
		культуру еды					дом.		

		адрес, телефон																				
		Н/ Г	к/Г	н/Г	к/Г	Н/ Г	к/Г	н/Г	к/Г	н/Г	к/Г	Н/ Г	к/Г	н/Г	к/Г	н/Г	к/Г	н/Г	к/Г	н/ Г	к/ Г	
1.																						
2.																						
Всего детей:																						
высокий уровень																						

средний уровень																				
низкий уровень																				
Всего %																				
высокий уровень																				

средний уровень

низкий уровень

Итоговый

показатель по

группе (среднее

значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов

Средний уровень – 12-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа: _____

№ п/ п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Формирование элементарных математических представлений					Ознакомление с миром природы		Ознакомление с предметным окружением, социальным миром			Итогов ый показат ель по
		Умеет различать	Умеет наблюдать	Умеет организовывать	Умеет считать до 10	Ориентируется в окружающей среде	Умеет устанавливать размеры	Умеет делить предметы на	Знает геометрические	Знает цифры от 0 до 9	Знает о растениях, животных	Знает о взаимодействии живой и неживой природы	Может рассказать о различных профессиях	Знает различные предметы	Знаком с деньгами, предметами	
	ФИО ребёнка	Умеет различать	Умеет наблюдать	Умеет организовывать	Умеет считать до 10	Ориентируется в окружающей среде	Умеет устанавливать размеры	Умеет делить предметы на	Знает геометрические	Знает цифры от 0 до 9	Знает о растениях, животных	Знает о взаимодействии живой и неживой природы	Может рассказать о различных профессиях	Знает различные предметы	Знаком с деньгами, предметами	

цвета по	ирова	дидак	прямо	ющем	ые	неско	фигур	обобща	живот	неживо	а	ии,	возмо	каждом
светлост	ть,	к	ми	простра	отноше	лько	ы.	ет	ном	й	предмет	может	тнос	у
и и	сравн	ие	обрат	нстве,	ния	равны	Соотн	числов	мире,	природ	в,	рассказ	ями	ребёнку
насыщен	ивать,	игры,	ном	на	между	х	осит	ые	кустар	ы,	сравнива	ать о	их	(средне
ности,	выдел	объед	поряд	листе	5-10	частей	объём	значени	никах,	ы	ть,	селе, о	испол	е
геометри	ять	иния	ке,	бумаги,	т	,	ные и	я на	спосо	х	и	госуд.	н	значени
ческие	характ	детей	образо	во	ами	назыв	плоск	основе	бах	явления	цировать	праздни	ия	е)
фигуры,	ерные,	в	ыват	времен	разной	ать	остны	счёта и	ухаж	х.	их	ках,	РФ,	
обследов	сущес	подгр	ь	и,	длины,	части	е	сравнен	вания,	Называ		Рос.		
ать	твенн	уппы	число	называе	распола	и	фигур	ия	размн	ет		Армии		
предмет	ые	по 2–	4	в	т дни	гать и	сравн	ы	групп.	ожени	времена			
ы разной	призн	челов	е	преде	недели	сравнив	ивать		Знаком	я, об	года,			

	формы, проводит ь проектно - исследов ательску ю	аки, свойств ва предм етов и явлен ий окруж	ка, выпол нять прави ла игры	лах от 5 до 10	ать по величи н е			с количес твенны м составо м числа из единиц	охран е окруж ающе й приро ды	части суток, устанав ливает причин но- следств енные				
--	---	--	---	----------------------	----------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--	--

низкий уровень

Всего %

высокий

уровень

средний

уровень

низкий уровень

Итоговый

показатель по

группе

(среднее

значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 балла
уровень - 8-0 баллов

Средний уровень – 21-9 баллов Низкий

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития
детей (Образовательная область «Речевое
развитие»)**

Возрастная группа: _____

№	Разделы	Развитие речи					Приобщение к художественной литературе				
п/п	ФИО ребёнка	Подбирает к существительному прилагательные,	Правильно произносит звуки. Определяет место звука в	Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по	Умеет согласовывать слова в предложении, правильно	Развиты диалогическая и монологическая формы речи, умеет	Имеет предпочтение в литературе	Может выразительно, связно, последовательно рассказать	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям	Различает жанровые особенности и сказок, рассказов, стихотворений	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее

		умеет подбира ть наречия, слова в соответст в ии со смыслом, используе т все части речи	слове, находит слова с заданным звуком	серии картин, из личного опыта, на тему, предложен н ую воспитател е м	ставить ударение в слове, образовыва т ь разными способами слова	составлять простые, сложные предложен и я	иях, называет некоторых писателей	небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворе н ие	стихотворе н ий ие, может понять скрытые мотивы поведения героев произведен и я		значение)	
		н/г к/г	н/г к/г	н/ г к/г	н/ г к/г	н/ г к/г	н/ г к/г	н/ г к/г	н/ г к/г	н/г к/г	н/г к/г	н/г к/г

1.																			
2.																			
3.																			
Всего детей:																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Всего %																			
высокий уровень																			
средний уровень																			

низкий уровень																				
Итоговый																				

показатель по
группе (среднее
значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов

Средний уровень – 12-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

		вкус,	и,	разноо	декоратив	переда	тельно	тения										
		эстетич	архитек	бразн	ные	ая	инсценир	слуша										
		еское	туры,	ые	и	форму,	ует	ии муз.										
		восприя	видами	приём	и,	величи	н	содержан										
		тие	и	ы	использую	у,	ие песен,	дений										
		произве	жанрам	вырез	разные	пропор	хороводо	(марш,										
		дений	и	ания	ы	ции	в,	танец,										
		искусст	народн	из	и способы	частей;	испытыв	песня)										
		ва	го	бумаг	создания в	правил	ь	ает										
			искусст	и	т.ч. по	но	эмоцион	а										
			ва		мотивам	держит	льное											
					народно-	каранд	удовольс											
					прикладн	а	твие											
					о	ш,												
					го	кисть												
					искусства													
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
				г	г	г		г				г		г		г		

Воспитатели:

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

(Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа: _____

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура					
		Знаком с	Знает о	Умеет самостоятельно	Участвует в играх с элементами	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать	Умеет ориентироваться в	Умеет метать предметы правой и левой	
	ФИО ребёнка	основами техники	важных и вредных	но					

<p>безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</p>	<p>факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания , соблюдения режима дня, о роли гигиены</p>	<p>организовыв а ть знакомые подвижные игры, проявля инициативу и творчество</p>	<p>и соревнова н ия, играх- эстафетах, в спортивны х играх и упражнен и ях</p>	<p>в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку</p>	<p>пространстве, перестраивать ся в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне</p>	<p>руками в вертикальную и горизонтальну ю цель, отбивает и ЛОВИТ мяч</p>	<p>ребёнку (среднее значение)</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/ Г	К/Г	Н/ Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
1.																	
2.																	
3.																	
Всего детей:																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	

Всего %																
высокий																
уровень																

средний уровень

низкий уровень

Итоговый

показатель по

группе (среднее

значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет

Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- 3) наблюдение;
- 4) проблемная (диагностическая) ситуация;
- 5) беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: « Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

3. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

5

5

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

2. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

3 Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Методы: наблюдение, проблемная ситуация.
Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития
детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное
развитие»)**

Воспитатели: _____

№ п/ п	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитани е			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитани е			Ребенок в семье и сообществе				Формирование основ безопасно сти			Итоговы й показате ль по каждому
		Умеет	Может	Сфор	Умеет	Сформи	Умеет	Имеет	Име	Имеет	Имеет	Знает	Знает	Знаком	
	ФИО ребёнка	Умеет самост оятельн о объеди	Может дать нравств енную оценку	Сфор мирован ан интер ес к	Умеет самостоя тельно и своеврем енно	Сформи рованы трудо вые навыки,	Умеет пользо ваться столов ы ми	Имеет предст авлен ия о семье	Име ет генд ерны е	Имеет предст авлен ия о родно	Имеет предст авлен ия об окруж	Знает правила ДД, дорожн ы е знаки,	Знает правила обращен ия с бытовым	Знаком с правила м и поведен и я на	

няться	своим и	учебн	готовить	желани	прибор	и ее	пред	й	ающе	о	работе	и	природе	ребёнку
для	чужим	ой	материал	е	ми,	истор	став	стране	й	ГИБДД,	предмета	с	(среднее	значение
совмес	поступк	деяте	ы и	участво	правил	ии, об	лени	, о	среде	МЧС,	ми,	Красной)	
тной	ам.	ьност	пособия	вать в	но	их	я о	родно	ДОУ,	пожарн	о	правила	книгой,	
игры и	Знает и	и и	к	коллект	вести	за	профе	себе,	м	участв	й	безопасн	м	
труда,	соблюд	желан	занятию,	ивном	столом,	ссиях,	о	крае,	ует в	службы,	ости	и		
занима	ает	ие	без	труде	следит	знает	перс	госуда	её	скорой	безопасн	неживой		
ться	правила	учить	напомин	а	за	домаш	пект	рствен	создан	помощи	,	ого	природ	ы
самост	поведен	ся в	ния		своим	ний	иве	ных	ии, в	ае	поведени			
оятельн	ия в	школе	убирать		внешни	адрес,	разв	празд	проект	т	я во			
о	обществ	разви	свое		м	телеф	ития	никах	тной	культур	у	время		
выбран	енных	а	рабочее		видом,	он,	личн		деятел	поведен	игр в			

		ным	местах,	иници	место,		замечае	ФИО	ости		ьност	и		
		делом,	в т.ч. на	ативн	выполня		т и	родит			и	я на	разное	
		догова	транспо	ость,	т		устраня	елей				дороге	время	
		риватьс	рте, в	ответс	ь		ет						года	
		я,	общени	твенн	обязанно		непоря							
		помога	и со	ость	сти по		д							
		ть друг	взрослы		столовой		ок							
		другу	ми и		, занятиям									
			сверстн		, уголку									
					природы									

высокий
уровень

средний
уровень

низкий уровень

**Итоговый
показатель по
группе
(среднее
значение)**

Уровневые показатели: Высокий уровень – 26-21 балл Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Воспитатели: _____

№	Разделы	Развитие познавательной исследовательской деятельности			Формирование элементарных математических представлений						Ознакомление с миром природы			Ознакомление с предметным окружением, социальным миром		
		Умеет	Устан	Разви	Знает	Знает	Ориен	Умеет	Соста	Знает	Знает	Имеет	Знает	Имеет	Сформ	Итогов
п/п	Ф.И.О. ребёнка	Умеет организовывать дидактические занятия	Установит связи между предметами	Развине мелкая моторика,	Знает геометрические фигуры, их элементы	Знает способы измерения величин	Ориентируется во времени, определяет длительность	Умеет делить предметы на равные части	Составляет задачи	Знает порядковый, количественный, естественный порядок	Знает о растениях, животных	Имеет представление о космосе, планете Земля, о времени года, о сезонных явлениях	Знает особенности жизни животных, растений	Имеет представления о предметном мире, о социальном мире	Сформированы представления об истории	Итоговые показатели по каждому

кие	етами,	сенсо	,	ины:	яет	х	на	ный	ном	(смена	измен	транспор	человеч	ребёнку
игры,	выдел	ные	свойства	длины	время	частей	сложе	счёт в	мире,	времён	ений	та, о	ества,	(средне
испол	яет	спосо	о прямой	,	по	,	ние,	преде	спосо	года,	приро	специфи	родном	е
нять	свойст	бност	линии,	массы.	с	прави	вычит	лах	бах	смена дня	де,	е школы,	крае,	значени
роль	ва,	и,	отрезке,	Польз	т	льно	ание,	10,	ухаж	и ночи),	прави	о видах	РФ,	е)
ведущ	качест	выдел	у	уется	ью до	обозн	пользу	считае	вания	устанавли	лах	транспор	Рос.	
его,	ва	яет	ет геом.	услов	часа,	ачает	ется	т в	размн	ает	повед	та, о	Армии	
прояв	матер	разли	фигуры	ной	модел	и	части	арифм	преде	и	предметн	сферах	...	
ляет	иалов	ные	из геом.	мерко	рует	целог	етичес	лах	я, об	-	человече			
необх	через	детал	и форм,	й	простр	а	о	кими	10, 20	охран	следствен	ской		
одим	исслед		создаёт		н		знака	в	е	ые связи	деятельн			
ые к	овател		предмет		ые		ми	прямо	окру	между	ости,			

набору	членит на	ии с их	строит	находить	языка,	ные значение)
картинок с	слов	а, делит	значением	д	слова с	делить
последоват						произведе
е	2-х, 3-х	и целью	чинённые	этим	слова на	ния,
льн			предложе			
о	сложные	высказыва	н	звуком в	слоги...	используя
развивающ				предложе		выразите
и	слова на	ния	ия,	н	Различает	л
мся	слоги на		образовыв	ии,	звук, слог,	ьные
действием,	части,			определяе		
			ает	т	слово,	средства
из личного	составляет		однокорен	место	предложен	и
опыта,	слова из		ные слова	звука в	е,	
сочинять	слогов,			слове	определяет	
сказки на	выделяет				их	
заданную	последовате				последоват	
	л				е	
тему,					льность	
	ьность					

	драматизир о вать их		звук															
			н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																		
2.																		
3.																		
Всего детей:																		
высокий уровень																		
средний уровень																		
низкий уровень																		

Всего %																				
высокий																				
уровень																				

средний
уровень

низкий
уровень

Итоговый

показатель по

группе
(среднее

значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0
баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Воспитатели: _____

№ п/ п	Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность				Музыкальная деятельность				Конструктивно-модельная деятельность		Итогов
		Знает виды	Знаком с	Знает приёмы	Создаёт индивидуальные	Владеть навыками	Правильно держит	Развиты навыки восприятия	Играет на детских муз. инструментах	Развиты навыки танцевальных движений	Самостоятельно	Создаёт модели одного и того же	Создаёт различные конструкции	
	ФИО ребёнка	народного, изобразительного	произведений	работы с	индивидуальные и коллективные	рисования, живописи, аппликации, лепки	использования ножниц, клея, пластилина	звуков музыкальных инструментов	металлофона, бубна, ложки, погремушки, колокольчика, свистка, дудочки, гонимых, бубна, ложки, погремушки, колокольчика, свистка, дудочки	танцевальных движений	выразительно	и того же	конструкции по	каждому

			рисунки,				е,						
т.	живописи,	бумагой и картоном, с тканью, природными материалами	сюжетные и декоративные композиции, передавая форму, величину, способы создания в т.ч. по мотивам	лепки предметов, ов, композиция, используя разные материалы, способы создания в т.ч. по мотивам	цы, исполняет, бьзует, разнообразными приёмами, вырезания частей;	по высоте, знаком с элементами, русскими народными музыкальными инструментами (темп, ритм), жанрам	свирели, ударных и электронных музыкальных инструментов, русских народных музыкальных инструментов, исполняет музыкальные инсценировки	ий, художественных. песни различного характера, развитых навыков при исполнении словесной	исполняет предметных из разных видов конструктора по рисунку и замыслу, планирует процесс возведен	предметных из разных видов конструктора по рисунку и замыслу, планирует процесс возведен	рисунку, словесно-инструкционным, коллективным, по замыслу, процесс	у ребёнка (среднее значение)	

				Г	Г	Г	Г			Г		Г	Г		Г					Г	Г					Г	
1.																											
2.																											
3.																											
Всего детей:																											
высокий																											
уровень																											
средний																											
уровень																											
низкий																											
уровень																											

Всего %

высокий

уровень

средний
уровень

низкий
уровень

Итоговый
показатель
по
группе
(среднее
значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития
детей (Образовательная область «Физическое развитие»)**

Воспитатели: _____

№ п/п	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура						
	ФИО ребёнка	Знает о принципах здорового образа жизни	Имеет представления о роли солнечного	Выполняет ОР Указанном	Воспитаны выдержка, настойчиво с ть,	Умеет прыгать в длину с места, с	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, 2-3 круга на	Умеет метать предметы правой и	Умеет самостоятельно организовываться

жизни света, темпе, решительно разбега, в ходу, в 2 левой ать ребёнку
 (двигательн воздуха и согласуя сть, высоту с шеренги после руками в подвижные (среднее
 ая воды движения смелость, разбега, пересчёта, н игры, значение)
 активность, в жизни рук и ног организован через соблюдает ую и т придумыва
 закаливани е человека и ность, скакалку интервалы в л ь горизонта
 , здоровое их влиянии инициативн передвигении цель, е собственны
 питание, на здоровье ость, равняться в в игры,
 правильная самостоятел колонне, ю варианты движущу
 осанка) и ьность, шеренге, кругу ся цель, игр,
 старается отбивает комбиниро
 их творчество, и в
 соблюдать фантазия ловит мяч ать
 движения

	Н/Г		К/Г		Н/Г		К/Г		Н/Г		К/Г		Н/Г		К/Г		Н/Г		К/Г		Н/ГК/Г
	Н/Г	К/Г																			
1.																					
2.																					
3.																					
Всего детей:																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Всего %																					

высокий																		
уровень																		
средний уровень																		

низкий
уровень

Итоговый

показатель по

группе
(среднее

значение)

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0
баллов

Воспитатели:

